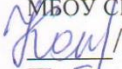
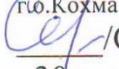
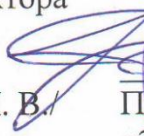


«Рекомендовано» Руководитель МО классных руководителей МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  /Капустина Ю. П./ Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  /Семенова И. В./ «30» августа 2021 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  /Соловьев А.В. / Приказ № 83 от «30» августа 2021 г.
--	---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Моя малая родина»

Направление: духовно-нравственное
Возраст учащихся 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

городской округ Кохма

2021 год

Пояснительная записка

1. Что такое краеведение?

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Краеведение включает в себя изучение какой – либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются: социально-экономическое, политическое, историческое, и культурное развитие города, области; природные, климатические условия и т.д.

Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в программе используются данные многих наук: географии, истории, этнографии, литературы и др.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа направлена на изучение самых близких школьникам объектов – город, семья, природа, знаменитые люди города, художники, поэты.

2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл фразы М. Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд — основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый

обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Изучение родного края, малой родины очень важно начинать с начальных классов, чтобы воспитать в детях основные качества личности, вырастить будущих настоящих хозяев Земли.

При любом подходе к организации краеведческой деятельности школьников полезным являются взаимодействие с местными музеями, библиотеками, детскими центрами. Это позволяет обогатить содержание и формы работы.

3. Особенности программы.

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Комплекс составлен в соответствии со следующими основными дидактическими принципами: научности, доступности, наглядности, от близкого к далёкому, от простого к сложному. Особенности программы «С чего начинается Родина» является то, что она рассчитана на 4 года обучения. Темы занятий в определённой мере повторяются от 1 к 4 классу с постепенным углублением и усложнением содержания учебного материала, методов и форм обучения. Широко применяются активные формы обучения (проектная деятельность, игры, экскурсии, походы и т.д.).

4. Цели программы.

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

5. Задачи:

1. Изучить историю создания и становление города, его современное состояние;
2. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций;
3. Привлечь учащихся к познавательной, поисково -исследовательской деятельности;
4. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
5. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
6. Углубление и систематизация знаний о своей семье;
7. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
8. Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

6. Формы организации:

1. Теоретические знания:

Беседы
Сообщения
Просмотр видеоматериалов и презентаций

2. Практические занятия:

Конкурсы
Выставки
Викторины
Интеллектуально-познавательные игры
Исследовательская деятельность

7. Программа содержит 34 часа аудиторных и внеаудиторных занятий и рассчитана на ребят 8 - 9 лет.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Деятельность учащихся	Дата проведения	Корректировка
1	Ивановская область.	8	8				
1.1	Вводное занятие «С чего начинается родина?»		1		Устные ответы. Просмотр презентаций. Рисунки.		
1.2	Географическое положение Ивановской области.		1		Устные ответы. Просмотр презентаций. Рисунки.		
1.3	Административная карта Ивановской области.		1		Устные ответы. Просмотр презентаций. Заполнение контурной карты в рабочей тетради.		
1.4	Путешествие по районам Ивановской области.		1		Устные ответы. Просмотр презентаций. Рисунки.		
1.5	Путешествие по районам Ивановской области.		1		Устные ответы. Просмотр презентаций. Рисунки.		
1.6	Природа Ивановской области. Рельеф.		1		Устные ответы. Заполнение контурной карты в рабочей тетради.		
1.7	Полезные ископаемые нашего края.		1		Устные ответы детей. Рисунки в тетради.		
1.8	Полезные ископаемые нашего края. Работа по карте.		1		Работа с физической и контурной картой Ивановской области.		
2.	Погода и климат Ивановской	2	2				

	области.						
2.1 .	Климат. Климатическая карта.		1		Работа с атласом и контурной картой. Сообщения и презентации.		
2.2 .	Времена года в нашем крае.		1		Устные ответы. Просмотр презентаций. Рисунки.		
3.	Реки, озёра Ивановской области.	3	3				
3.1	Водоёмы нашего края. Реки.		1		Работа с пособием и контурной картой. Презентации и сообщения.		
3.2	Водоёмы нашего края. Озёра. Болота.		1		Работа с атласом и контурной картой. Сообщения и презентации.		
3.3 .	Обобщения по теме: «Водоёмы нашего края».		1		Работа с атласом и контурной картой. Сообщения и презентации.		
4.	Растительность и почвы ивановской области.	3	3				
4.1	Почвы Ивановской области. Практическая работа.		1		Работа с пособием и контурной картой.		
4.2 .	Карта растительности Ивановской области. Практическая работа.		1		Работа с пособием и контурной картой. Рисунки.		
4.3 .	Лес. Дары леса.		1		Работа с учебным пособием. Рисунки.		
5.	Животный мир Ивановской области.	3	3				
5.1	Животный мир.		1		Заполнение		

	Зоогеографическая карта.				контурной карты в рабочей тетради. Просмотр слайдов.		
5.2	Животный мир. Млекопитающие. Насекомые.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
5.3	Животный мир. Пресмыкающиеся и земноводные.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
6	Охрана окружающей среды.	4	4				
6.1	Охрана природы. Карта загрязненности воздуха.		1		Работа с пособием и контурной картой.		
6.2	Красная книга Ивановской области.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
6.3	Особо охраняемые природные территории.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
6.4	Правила поведения на природе.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
7.	Демография Ивановской области.	1	1				
7.1	Население нашей области. Карта населения.		1		Работа с пособием и контурной картой.		
8.	Известные земляки Ивановской области.	3	3				
8.1	Знаменитые люди нашего края. Д. Пожарский, Г.		1		Рассказы учащихся. Просмотр		

	Невельский, Е. Властов.				слайдов. Рисунки.		
8.2	Знаменитые люди нашего края. А. Островский, П. Корин, М. Келдыш.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
8.3	Знаменитые люди нашего края. А. Василевский, Б. Пророков, К. Бальмонт.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
9.	Особенности Ивановского края.	4	4				
9.1	Народные ремесла и промыслы.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
9.2	Иваново – областной центр.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Рисунки.		
9.3	Города Ивановской области: Кохма, Кинешма, Шуя, Вичуга.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов.		
9.4	Города Ивановской области: Палех, Плес, Юрьевец.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов.		
10.	Участие наших земляков в ВОВ.	3	3				
10.1.	Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов.		
10.2.	Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов.		
10.3.	« Город родной, мы гордимся тобой!» Проекты учащихся.		1		Рассказы учащихся. Просмотр слайдов. Сообщения и презентации.		
	Всего:	34	34				

6. Содержание деятельности.

Модуль 1. Ивановская область. (8 часов).

- 1.1. Вводное занятие «С чего начинается родина?» (1 час)
Рассказ учителя о темах будущих уроков. Введение в краеведение.
- 1.2. Географическое положение Ивановской области. (1 час)
Работа с пособием и контурной картой в рабочей тетради.
- 1.3. Административная карта. Административные районы. (1 час)
Выполнение заданий в рабочей тетради. Административная карта.
- 1.4. Путешествие по районам Ивановской области.
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 1.5. Путешествие по районам Ивановской области.
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 1.6. Природа Ивановской области. Рельеф.
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 1.7. Полезные ископаемые нашего края.
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 1.8. Полезные ископаемые нашего края. Работа по карте.
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 2. Погода и климат Ивановской области. (2 часа)

- 2.1. Климат. Климатическая карта. (1 час)
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 2.2. Времена года в нашем крае. (1 час)
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 3. Реки, озёра Ивановской области. (3 часа)

- 3.1. Водоёмы нашего края. Реки. (1 час)
Подписать названия рек на контурной карте Ивановской области.
- 3.2. Водоёмы нашего края. Озёра. Болота. (1 час)
Рассказ учителя об основных понятиях гидрологии. Рассказ учителя о различных типах озёрных котловин. Работа с пособием.
- 3.3. Обобщения по теме: «Водоёмы нашего края». (1 час)
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 4. Растительность и почвы ивановской области. (3 часа)

- 4.1. Почвы Ивановской области. Практическая работа. (1 час)
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 4.2. Карта растительности Ивановской области. Практическая работа. (1 час)
Карта растительности Ивановской области.
- 4.3. Лес. Дары леса. (1 час)
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 5. Животный мир Ивановской области. (3 часа)

- 5.1. Животный мир. Зоогеографическая карта. (1 час)
Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.
- 5.2. Животный мир. Млекопитающие. Насекомые. (1 час)
Животные различных мест обитания. Млекопитающие и насекомые.
- 5.3. Животный мир. Пресмыкающиеся и земноводные. (1 час)
Пресмыкающиеся, земноводные.

Модуль 6. Охрана окружающей среды. (4 часов)

6.1. *Охрана природы. Карта загрязненности воздуха. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

6.2. *Красная книга Ивановской области. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

6.3. *Особо охраняемые природные территории. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

6.4. *Правила поведения на природе. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

Модуль 7. Демография Ивановской области. (1 час)

7.1. *Население нашей области. Карта населения. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 8. Известные земляки Ивановской области. (3 часа)

8.1. *Знаменитые люди нашего края. Д. Пожарский, Г. Невельский, Е. Властов. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

8.2. *Знаменитые люди нашего края. А. Островский, П. Корин, М. Келдыш. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

8.3. *Знаменитые люди нашего края. А. Василевский, Б. Пророков, К. Бальмонт. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

Модуль 9. Особенности Ивановского края. (4 часа)

9.1. *Народные ремесла и промыслы. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

9.2. *Иваново – областной центр. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради. Просмотр слайдов.

9.3. *Города Ивановской области: Кинешма, Шуя, Вичуга. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

9.4. *Города Ивановской области: Палех, Плес, Юрьевец. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

Модуль 10.. Участие наших земляков в ВОВ. (3 часа)

10.1. *Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

10.2. *Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

10.3. *« Город родной, мы гордимся тобой!» Проекты учащихся. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

7. Ожидаемые результаты обучения:

1. Развивать познавательный интерес учащихся, самостоятельность;
2. Прививать любовь к малой Родине;
3. Формировать бережные отношения к природе, окружающей среде;
4. Иметь начальное представление о родном крае.
5. Узнать о традициях своей семьи и образовательного учреждения;
6. Развивать умение сотрудничать с родителями, учителем, одноклассниками.
7. Уметь выражать себя в различных видах деятельности.
8. Уметь работать в группах.

Умения школьников:

Составлять рассказы по картинкам и фотографиям.

Систематизировать знания о городах Кохма, Иваново.

Анализировать основные этапы развития города, соотносить его с основными историческими событиями;

Подбирать литературу по заданной теме, пользоваться ей для выполнения творческих заданий;

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

8. Условия и ресурсы для реализации программы.

- 1). учебник иллюстрированный картами и фотографиями
- 2). тетрадь для ученика по данному курсу
- 3). видеоматериалы
- 4). презентации
- 5). DVD
- 6). телевизор
- 7). компьютер
- 8). плакаты
- 9). набор полезных ископаемых
- 10). инструменты (лопатки, ножницы)
- 11). лупа
- 12). микроскоп
- 13). фотоаппарат
- 14). видеокамера
- 15). электронные ресурсы

9. Список используемой литературы.

- 1). Д.В. Григорьев, П. В. Симонов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. Москва. просвещение. 2011.
- 2). Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Изд.Москва. Просвещение. 2011.
- 3). Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, И. В. Казачёнок, В. П. Одинцова, О. П. Чазгиян, Н. В. Шмелёва. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. 1-я, 2-я части. Изд. Москва. Просвещение. 2011.
- 4). Н. Е. Худяков, М. В. Маслов. Программа по краеведению для начальной школы: «С чего начинается Родина». Изд. Иваново. 2011.